



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL KONSELING BEHAVIORISTIK
UNTUK MENANGANI SISWA BERSIKAP EGOIS DI SMK
NU MA'ARIF KUDUS TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**KHOIRUR RIZAL
NIM. 200831059**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL KONSELING BEHAVIORISTIK
UNTUK MENANGANI SISWA BERSIKAP EGOIS DI SMK
NU MA'ARIF KUDUS TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**Oleh
KHOIRUR RIZAL
NIM. 200831059**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2012**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Sesungguhnya keindahan setiap individu adalah mereka yang dapat saling menghargai sesama, saling berbagi dan merasakan apa yang dirasa orang lain.

Salam super.

(Mario Teguh, Metro TV).

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue mountain range in the center. A yellow tower with a cross on top is positioned in front of the mountains. Two red, flame-like shapes flank the central elements. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle at the top of the shield.

PERSEMBAHAN:

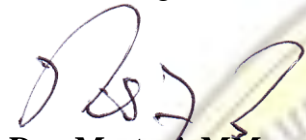
1. Ayah dan ibu yang senantiasa mendukung dan menyemangati baik dalam segi Materiil maupun Spirituil.
2. Kakak-kakakku dan kekasihku yang selalu mendukung dan mendoakanku.
3. Teman-temanku yang senantiasa menemani disaat senang dan sedih.
4. Almamater

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khoirur Rizal NIM 2008.31.059 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2012

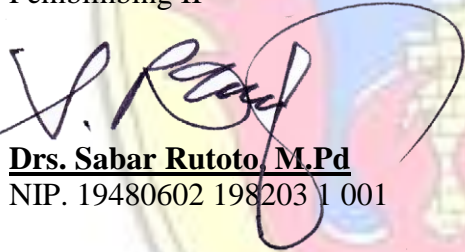
Pembimbing I



Drs. Masturi, MM

NIS. 06107 13020001001

Pembimbing II



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd

NIP. 19480602 198203 1 001

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Drs. Sisilo Rahardjo, M.Pd

NIP. 19560619198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Khoirur Rizal NIM 200831059 ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 25 September 2012

Tim Penguji :


Drs. Masturi, M.M
NIS. 06107 1302000 1001

Ketua


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1001

Anggota


Drs. Arisa Kiswanto
NIS. 06107 1302000 1027

Anggota


Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1004

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus


Drs. Susilo Raharjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayahNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul "Studi Kasus Penerapan Model Konseling Behavioristik untuk Menangani Sikap Bersikap Egois di SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012" dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan. pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. DR. Sukiman, M.Pd, Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian.
3. Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Drs. Sabar Rutoto M,Pd. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.
6. Drs. Ervan Budi Ansyar, Kepala SMK NU Ma'arif Kudus yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin dalam penelitian ini.
7. Bapak/Ibu Guru SMK NU Ma'arif Kudus beserta para siswa yang telah membantu dalam mempelancar penelitian ini

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, September 2012

Penyusun

Khoirur Rizal
NIM 200831059



ABSTRAK

Khoirur Rizal. 2008.31.059. *Studi Kasus Penerapan Model Konseling Behavioristik untuk Menangani Sikap Bersikap Egois di SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012*. Dosen Pembimbing : 1. Drs. Masturi MM, 2. Drs. Sabar Rutoto M.Pd.

Kata Kunci : Model Konseling Behavioristik dan Siswa Egois

Dalam proses sosialisasi di kehidupan pasti tidak lepas dari sifat dan sikap manusia baik yang positif maupun yang negatif. Salah satu sifat manusia yang negatif adalah sifat egois. Orang yang egois adalah orang yang biasanya memiliki sifat serakah mesti tidak terlalu nampak bahwa itu serakah. Orang yang egois sebetulnya menyimpan ketakutan dan kekhawatiran akan kehilangan apa yang menjadi miliknya atau haknya. Dan sebenarnya orang tersebut memiliki kebutuhan yang besar akan ketentraman atau keamanan. Di SMK NU Ma'arif sendiri para siswa berinteraksi seperti siswa dan individu pada umumnya, tetapi ketika sifat egois para siswa di SMK NU Ma'arif itu muncul menjadi suatu kekhawatiran sendiri bagi kelangsungan proses sosialisasi antar siswa di SMK NU Ma'arif itu tersebut. .

Masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan : 1). Apakah faktor penyebab timbulnya sikap egois pada siswa SMK NU M'arif Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012? 2). Apakah penerapan model konseling *Behavioristik* efektif untuk mengatasi siswa yang bersikap egois di SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012? Tujuan penelitian ini adalah : 1). Mengetahui faktor-faktor penyebab terjadinya sikap egois pada siswa di SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. 2). Teratasinya perilaku egois melalui penerapan model konseling *Behavioristik* untuk menangani siswa yang bersikap egois di SMK NU Ma'arif Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. Penelitian ini bermanfaat bagi : siswa, dapat menghindari/memecahkan masalah yang selama ini dialami yang berhubungan dengan sikap egois yang mereka miliki dalam kaitanya pergaulan sehari-hari dengan lingkungan sekolah dan masyarakat luas pada nantinya. Guru pembimbing, menambah wawasan tentang penerapan model konseling *Behavioristik* untuk membantu peserta didik yang memiliki sikap egois di SMK NU Ma'arif Kudus.

Ruang lingkup penelitian ini di SMK NU Ma'arif Kudus mulai dari Mei sampai Juli 2012. penelitian ini adalah penelitian studi kasus dengan subjek 2 (dua) siswa yaitu HR dan MY yang memiliki sikap egois. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah : Wawancara, Observasi, Dokumentasi dan Kunjungan rumah. Hasil analisis data menunjukkan bahwa sikap egois disebabkan oleh beberapa faktor yaitu: Kasus klien I (HR) adalah : sulit mengamalkan ilmu atau tidak mau mengajarkan ilmu terhadap orang lain dan sikap selalu ingin dinomor satukan. Klien II (MY) adalah : sikap tidak mau berbagi terhadap orang lain dan selalu merebut benda milik orang lain.

Simpulan berdasarkan hasil penelitian tentang siswa yang memiliki sikap egois di SMK NU Ma'arif Kudus disimpulkan bahwa faktor penyebab siswa yang memiliki sikap egois yang dialami 2 (dua) klien tersebut adalah : Klien I (HR)

Sumber penyebab masalah klien HR memiliki sikap egois adalah klien merasa kepintarannya untuk dia sendiri dan sikap selalu ingin dinomor satukan. Sikap ini didasari karena HR adalah anak tunggal maka secara alami dia selalu menang sendiri. Klien II (MY) Sumber penyebab masalah klien MY memiliki sikap egois yaitu karena MY sering sekali merebut benda milik temannya itu dikarenakan rasa ingin memiliki yang tinggi ditambah klien MY juga jarang berbagi ke orang lain.

Berdasarkan dari hasil kesimpulan di atas, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut : Kepala sekolah : perlu menciptakan suasana sekolah yang dapat menimbulkan rasa nyaman bagi para siswa sehingga para siswa dapat mengembangkan proses sosialisasi dengan baik. Konselor : Selalu memperhatikan perkembangan siswa khususnya siswa yang memiliki sikap egois dan perhatian khusus agar dapat mengembangkan diri dalam bersosialisasi antar teman di sekolah. Wali kelas : Membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan bersosialisasi dengan teman lain di sekolah dan dapat menjadi pribadi yang baik dan perlu memperhatikan siswa dalam berinteraksi dengan sesama teman di sekolah. Orang tua : Hendaknya orang tua memberikan perhatian yang sesuai dengan tingkat perkembangan psikis anak dan memberikan contoh teladan yang baik bagi anak dalam hal bersosialisasi dengan teman yang lain agar anak tidak menuntut perlakuan yang telah diberikan oleh orang tua ketika di rumah dengan teman sekolah.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB: I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6	Definisi
Operasional.....	5

BAB : II KAJIAN PUSTAKA

2.1 STUDI KASUS

2.1.1 Pengertian Studi Kasus.....	8
2.1.2 Tujuan Studi Kasus.....	9
2.1.3 Ciri-ciri Kasus.....	9

2.1.4 Langkah-langkan Dalam Upaya Memahami Kasus.....	10
2.2 MODEL KONSELING BEHAVIORISTIK	
2.2.1 Pengertian Model Konseling Behavioristik.....	13
2.2.2 Konsep Dasar Konseling Behavioristik.....	14
2.2.3 Ciri-ciri Konseling Behavioristik.....	15
2.2.4 Tujuan Konseling Behavioristik.....	15
2.2.5 Peran dan Fungsi Konselor.....	16
2.2.6 Teknik-teknik Konseling Behavioristik.....	16
2.2.7 Tahapan Konseling Behavioristik.....	22
2.2.8 Persiapan Konseling Behavioristik.....	25
2.3 Sikap Egois Anak	
2.3.1 Pengertian Sikap Egois Anak	26
2.3.2 Munculnya Sikap Egois Pada Anak.....	28
2.3.3 Ciri-ciri Sikap Egois.....	29
2.3.4 Cara Menghilangkan Sikap Egois.....	30
2.3.5 Kerangka Pikiran.....	32

BAB : III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian.....	34
3.2 Penentuan Subjek Penelitian.....	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.4 Analisi Data.....	48

BAB : IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data	51
--------------------------	----

4.2 Deskripsi Kasus Klien I (HR).....	52
4.3 Deskripsi Kasus Klien II (MY).....	62

BAB : V PEMBAHASAN

5.1 Faktor-faktor yang Menyebabkan Munculnya Sikap Egois Siswa Kelas X SMK NU Ma'arif Kudus.....	72
5.2 Temuan-temuan yang Dijumpai Pada Waktu Melakukan Layanan untuk Mengatasi Siswa Bersikap Egois.....	76

BAB : VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan.....	78
6.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 : Skema Langkah-Langkah dalam Menangani dan Memahami Kasus	12
Gambar 2 : Skema Kerangka Pikiran	32



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Pedoman dan hasil observasi klien 1 (HR).....	84
Lampiran 2 : Hasil Dokumentasi Klien 1 (HR)	86
Lampiran 3 : Pelaksanaan hasil wawancara guru BK Klien 1 (HR).....	87
Lampiran 4 : Pelaksanaan hasil wawancara wali kelas klien 1 (HR)	89
Lampiran 5 : Pelaksanaan hasil wawancara teman sekelas klien 1 (HR)	91
Lampiran 6 : Pelaksanaan hasil wawancara orang tua klien 1 (HR)	93
Lampiran 7 : Laporan hasil kunjungan rumah klien 1 (HR)	95
Lampiran 8 : Satlan konseling klien 1 (HR) pertemuan 1	98
Lampiran 9 : Persiapan praktek konseling klien 1 (HR) pertemuan 1.....	101
Lampiran 10: Laporan evaluasi satlan klien 1 (HR) pertemuan 1.....	106
Lampiran 11: Pelaksanaan konseling klien 1 (HR) pertemuan 1	110
Lampiran 12: Satlan konseling klien 1 (HR) pertemuan 2	114
Lampiran 13: Persiapan praktik konseling klien 1 (HR) pertemuan 2.....	117
Lampiran 14: Laporan evaluasi satlan klien 1 (HR) pertemuan 2.....	122
Lampiran 15: Pelaksanaan konseling klien 1 (HR) pertemuan 2.....	126
Lampiran 16: Satlan konseling klien 1 (HR) pertemuan 3	130
Lampiran 17: Persiapan praktik konseling klien 1 (HR) pertemuan 3	133
Lampiran 18: Laporan evaluasi satlan klien 1 (HR) pertemuan 3	138
Lampiran 19: Pelaksanaan konseling klien 1 (HR) pertemuan 3.....	142

Halaman

Lampiran 20: Pedoman dan hasil observasi klien 2 (MY).....	146
Lampiran 21: Hasil dokumentasi klien 2 (MY).....	148
Lampiran 22: Pelaksanaan hasil wawancara guru BK klien 2 (MY).....	149
Lampiran 23: Pelaksanaan hasil wawancara wali kelas klien 2 (MY)	151
Lampiran 24: Pelaksanaan hasil wawancara teman sekelas klien 2 (MY).....	153
Lampiran 25: Pelaksanaan hasil wawancara orang tua klien 2 (MY).....	154
Lampiran 26: Laporan kunjungan rumah klien 2 (MY).....	156
Lampiran 27: Satlan konseling klien 2 (MY) pertemuan 1.....	159
Lampiran 28: Persiapan praktek konseling klien 2 (MY) pertemuan 1.....	162
Lampiran 29: Laporan evaluasi satlan klien 2 (MY) pertemuan 1.....	167
Lampiran 30: Pelaksanaan konseling klien 2 (MY) pertemuan 1.....	171
Lampiran 31: Satlan konseling klien 2 (MY) pertemuan 2	176
Lampiran 32: Persiapan praktek konseling klien 2 (MY) pertemuan 2.....	179
Lampiran 33: Laporan evaluasi satlan klien 2 (MY) pertemuan 2.....	184
Lampiran 34: Pelaksanaan konseling klien 2 (MY) pertemuan 2.....	188
Lampiran 35: Satlan konseling klien 2 (MY) pertemuan 3.....	192
Lampiran 36: Persiapan praktek konseling klien 2 (MY) pertemuan 3	195
Lampiran 37: Laporan evaluasi satlan klien 2 (MY) pertemuan 3	200
Lampiran 38: Pelaksanaan konseling klien 2 (MY) pertemuan 3	204